Ludzas novada pašvaldība
Ludzas Mūzikas pamatskola
Reģ. Nr. 4212900459,
Stacijas ielā 45, Ludzā, LV-5701, tālrunis 65781334, e-pasts muzika@ludzasnovads.lv

Noteikumi Nr.7
Ludzā, 2026. gada 21.septembrī

Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība pamatizglītības pirmā posma (1.-4.klase) programmā (ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem mūzikā)

Izdoti saskaņā ar Vispārējās izglītības likuma 10. panta trešās daļas 2. punktu, Ministru kabineta 27.11.2018. noteikumiem Nr. 747 „Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem"

I . Vispārīgie jautājumi

1. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība pamatizglītības pirmā posma (1.-4.klase) programmā ar augstākiem plānotajiem rezultātiem mūzikā (turpmāk – Kārtība) nosaka Ludzas Mūzikas pamatskolas (turpmāk – Skolas) 1.-4.klašu izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas (turpmāk – vērtēšanas) organizāciju Skolā atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

2. Kārtība ir saistoša Skolas izglītojamajiem un pedagogiem.

3. Klases audzinātājs līdz katra mācību gada 20.septembrim iepazīstina izglītojamos un izglītojamo vecākus/aizbildņus (turpmāk – vecākus) ar Kārtību. Kārtība ir pieejama skolas tīmekļvietnē www.ludzamuzika.lv sadaļā Vecākiem/Skolas dokumenti.

4. Kārtībā ietvertie termini:

   4.1. **summatīvās vērtēšanas darbs** (turpmāk – *SVD*) ir darbs, ko pedagogs savā mācību priekšmetā plāno un organizē temata, vairāku tematu vai temata loģiskās daļas vai izglītības posma beigās (temata noslēguma darbs – *TND*, projekts, pētnieciskais darbs, prezentācija, radošais darbs, literārā lasīšana, dzejolis ar uzdevumu, u.c.);
   4.2. **diagnosticējošās vērtēšanas darbs** - darbs, ko pedagogs savā mācību priekšmetā plāno un organizē, lai noteiktu izglītojamā mācīšanās vajadzības un plānotu turpmāko mācīšanās procesu;
   4.3. **formatīvās vērtēšanas darbs** (turpmāk – FVD) - darbs, ko pedagogs savā mācību priekšmetā plāno un organizē, lai nodrošinātu izglītojamajam un pedagogam atgriezenisko saiti par izglītojamā tā brīža sniegumu pret plānotajiem sasniedzamiem rezultātiem. Formatīvās vērtēšanas procesā aktīvi iesaistās arī izglītojamais, lai patstāvīgi vērtētu savu un cita sniegumu. Formatīvie vērtējumi neietekmē summatīvo vērtējumu;
   4.4. **monitoringa vērtējums** – valsts īstenota sistemātiska zināšanu un prasmju novērtēšana 3. klases vecuma posmā.

II. Mācību sasniegumu vērtēšanas plānošana

5. Skola līdz 20. septembrim izstrādā summatīvo vērtēšanas darbu plānu un ievieto to E-klasē. Summatīvo vērtēšanas darbu plānā norāda summatīvās vērtēšanas darbu norises datumu un:
   5.1. 1.–3. klasēm – plānotos sasniedzamos rezultātus liecībā;
   5.2. 4.klasei – tematu.

6. Mācību priekšmeta pedagogs līdz 20. septembrim iepazīstina izglītojamos ar summatīvo vērtēšanas darbu veidiem, to skaitu, izpildes laiku un gada vērtējuma iegūšanas nosacījumiem mācību priekšmetā.

7. Izmaiņas summatīvo vērtēšanas darbu grafikā tiek veiktas E-klases plānotājā vismaz piecas darba dienas pirms plānotā summatīvā darba, par to informējot izglītojamos.

III. Mācību sasniegumu vērtēšanas organizēšana

8. Skolā tiek izmantoti šādi **vērtēšanas apzīmējumi**, kas saistās ar mācību sasniegumu vērtēšanu:

   8.1. ***nv – nav vērtējuma*** ir tikai informatīvs raksturs, ikdienas darbā lieto, ja izglītojamais:
      8.1.1. nav piedalījies mācību stundā, kurā notiek *SVD*, pedagogs E-klases žurnālā mācību stundā fiksē ierakstu „n/nv” – izglītojamā mācību priekšmeta stundas kavējumu, veicot ierakstu „n” un obligāti veicamā pārbaudes darba neizpildi, veicot ierakstu „nv” . Lai iegūtu vērtējumu, izglītojamais divu nedēļu laikā, pēc atgriešanās Skolā, pilda pārbaudes darbu;
      8.1.2. ja līdz mācību gada noslēgumam nav iegūts vērtējums kādā no mācību priekšmeta SVD, izglītojamais nesaņem vērtējumu gadā. Pedagogs E-klasē mācību priekšmetā ievada apzīmējumu “nv”;
      8.1.3. ir piedalījies mācību stundā, bet nav iesniedzis *SVD* un nav ieguvis vērtējumu, pedagogs E-klases žurnālā fiksē ierakstu „nv” un izglītojamajam divu nedēļu laikā jāiegūst vērtējums;
      8.1.4. pēc attaisnotiem stundu kavējumiem (ilgstošas slimības u.c.) nav gatavs veikt *SVD* , taču piedalās stundā;
      8.1.5. *SVD* nav veicis patstāvīgi, piemēram, ir iesniedzis cita autora darbu vai tā daļu (plaģiātu);
      8.1.6. *SVD* ir izmantojis cilvēka cieņu aizskarošu saturu vai izteikumus.

   8.2. ***i/ni*** – ***ieskaitīts/neieskaitīts*** – mājasdarbu novērtēšanā;

   8.3. ***procentuāli (%)*** **-** vērtējums diagnosticējošajā, formatīvajā un monitoringa vērtēšanā;

   8.4. ***S, T, A, P*** - 1. – 3.klasē sasniedzamo rezultātu summatīvo vērtēšanu visos mācību priekšmetos veic 4 apguves līmeņos (pielikums Nr.1);

   8.5. ***10 ballu*** skalā - 4. klasē sasniedzamo rezultātu summatīvo vērtēšanu visos mācību priekšmetos veic (pielikums Nr.2).

9. **Formatīvā vērtēšana** tiek lietota izglītojamo snieguma vērtēšanai ikdienā, lai nodrošinātu pedagogam un izglītojamajam atgriezenisko saiti par plānoto sasniedzamo rezultātu sasniegšanu, un ir pielietojama gandrīz katrā mācību stundā. Formatīvo vērtēšanu īsteno pedagogs, lai noteiktu izglītojamā mācīšanās vajadzības, vai izglītojamais, lai uzlabotu mācīšanos, vērtētu savu vai cita izglītojamā sniegumu. Formatīvais vērtējums var tikt izteikts mutiski vai rakstiski. Formatīvo vērtēšanu dokumentē E-klases žurnālā vismaz 2 reizes starp *SVD*.

10. Izglītojamajam **dienā tiek plānots** ne vairāk kā divi ***SVD***.

11. Mācību priekšmetā *Instrumenta spēle/dziedāšana* minimālais SVD vērtējumu skaits gadā ir ne mazāk 4 vērtējumi.

12. Ievadot skolvadības sistēmā informāciju par summatīvās vērtēšanas darbu, pedagogs norāda vērtēšanas kritērijus un maksimāli iegūstamo punktu skaitu par katru uzdevumu vai 1.–3. klasēs pievieno snieguma līmeņa aprakstu.

13. Pedagogs gada vērtējumam mācību priekšmetā izmanto matemātiskā vidējā aprēķinu, veicot noapaļošanu uz augšu, ja vidējais vērtējums ir ne mazāks kā *X,6*.

14. Ja izglītojamais slimības vai citu attaisnojošu iemeslu dēļ ir kavējis vairāk nekā pusi no summatīvās vērtēšanas darbiem mācību priekšmetā, pedagogs, saskaņojot ar Skolas direktora vietnieku, var veidot vienu summatīvo pārbaudes darbu par vairākiem tematiem.

IV. Mācību snieguma vērtējuma paziņošana

15. Ierakstus E-klasē pedagogs veic:
    15.1. par katru mācību stundu un mājasdarbu līdz plkst. 17.00 dienā, kurā tiek uzdots mājasdarbs;
    15.2. par uzvedības un attieksmes piezīmēm (ja attiecināms) līdz plkst. 17.00 dienā, kurā tiek izteikta piezīme;
    15.3. par izglītojamo saņemtajiem formatīvajiem vērtējumiem ne vēlāk kā triju darba dienu laikā pēc darba izpildes;
    15.4. par izglītojamo saņemtajiem summatīvajiem vērtējumiem ne vēlāk kā piecu darba dienu laikā pēc darba izpildes.

16. Pedagogi informē vecākus par izglītojamo sasniegumiem un uzvedību, sekojoši:

    16.1. 1.-3.klasei, veicot ierakstus izglītojamā dienasgrāmatā;
    16.2. izmantojot skolvadības sistēmu E-klase,
    16.3. klašu audzinātāji katra mēneša pēdējā darba dienā nosūta izglītojamajiem un viņu vecākiem izglītojamā mācību sasniegumu sekmju izrakstu E-klases pastā.

17. Klašu audzinātāji par **semestra un mācību gada** noslēguma vērtējumiem informē:
    17.1. 1.–3. klašu vecākus 1. semestra beigās par izglītojamo mācību sasniegumiem, nosūtot sekmju izrakstu par 1.semestri E-klases pastā;
    17.2. 4.klasei 1.semestra beigās izliek starpvērtējumus un nosūta liecības norakstu par 1.semestri E-klases pastā. Starpvērtējumiem ir informatīvs raksturs.

18. Pedagogs ne vēlāk kā piecu darba dienu laikā pēc summatīvās vērtēšanas darba izpildes iepazīstina izglītojamos ar rezultātiem, skaidro piešķirto vērtējumu un sniedz atgriezenisko saiti par sasniegtajiem rezultātiem un pilnveidojamajām jomām.

19. Pedagogs pēc vērtējuma publicēšanas skolvadības sistēmā piecu darba dienu laikā nodrošina iespēju pilngadīgam izglītojamajam vai vecākam pēc viņa lūguma saņemšanas iepazīties, tostarp reproducēt, ar summatīvās vērtēšanas darbu un vērtēšanas kritērijiem, sniedz izglītojamā snieguma izvērtējumu un pamatojumu izliktajam vērtējumam. Ja rodas domstarpības, tad izglītojamais vai vecāks vēršas pie izglītības iestādes vadītāja vietnieka, lūdzot iesaistīties radušās situācijas risināšanā.

20. Pedagogs novērtētos izglītojamā summatīvos pārbaudes darbus uzglabā līdz nākamā mācību gada sākumam.

21. Saziņā ar izglītojamo un vecākiem pedagogs drīkst izmantot tikai informāciju, kas attiecas uz konkrēto izglītojamo, nenorādot un neidentificējot citus izglītojamos.

V. Mājas darbu uzdošana un vērtēšana

22. Mājas darbu vērtējumu atspoguļošana tiek fiksēta E-klases žurnālā.

23. Pedagogam ir tiesības samazināt uzdodamo mājas darbu skaitu pirms brīvdienām vai svētku dienām, kā arī tajās dienās, kad skolā paredzēts liels pasākums.

24. Rakstiskie mājas darbi 1.–3. klasē latviešu valodā un matemātikā, un 4.klasē – latviešu, angļu valodā, matemātikā un dabaszinībās vērtējami ar *ieskaitīts/ neieskaitīts (i/ni)*. Vērtējums *ieskaitīts* norāda, ka izglītojamais pareizi veicis ne mazāk kā 60% mājas darba apjoma.

25. Minimālajam E-klases žurnālā fiksētajam mājas darbu skaitam mēnesī jāatbilst:

    25.1. latviešu valodā un matemātikā 1 ieraksts mācību nedēļā;
    25.2. angļu valodā un dabaszinībās stundu skaitam mācību nedēļā.

26. Ja izglītojamais mājas darbu nav veicis attaisnojošu iemeslu dēļ (slimības dēļ, piedalīšanās olimpiādēs, konkursos u.c.), tad mājas darbu žurnālā pedagogs ievada apzīmējumu *atb (atbrīvots).*
27. E-klases mājas darbu žurnālā pedagogi atspoguļo mājas darba uzdošanas faktu - datumu, mājas darba tematu. Par mājas darba izpildi/neizpildi var veikt ierakstu uzvedības žurnālā (pozitīvu vai negatīvu).

28. Izglītojamajam ir tiesības izlabot mājas darba vērtējumu *ni* līdz nākamajai mācību stundai.

VI. Vērtējuma uzlabošana

29. *FVD* vērtējumu uzlabošana nav paredzēta.

30. Izglītojamam ir tiesības mācību gadā uzlabot vērtējumu summatīvajos vērtēšanas darbos šādā kārtībā:

30.1. Izglītojamais vai viņa vecāks/aizbildnis piecu darba dienu laikā pēc summatīvā vērtējuma publicēšanas, piesakās E-klases pastā par vēlmi uzlabot iegūto vērtējumu, ievērojot, ka:

30.1.1. 1.–3. klasē ir iespēja vienu reizi uzlabot sasniedzamos rezultātus, kas tiek atspoguļoti liecībā;

30.1.2. 4. klases izglītojamie mācību gada laikā var uzlabot ne vairāk kā vienu trešdaļu no attiecīgā mācību priekšmetā iegūtajiem summatīvajiem vērtējumiem. Katru uzlabošanai paredzēto summatīvo vērtējumu var uzlabot vienu reizi.

30.2. Pedagogs nodrošina iespēju izglītojamajam uzlabot vērtējumu desmit darba dienu laikā no vērtējuma paziņošanas, izņemot mācību gada pēdējos SVD, kad uzlabošana jāveic ne vēlāk kā līdz mācību gada vērtējuma publicēšanai E-klasē.

31. Uz izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, kuriem izstrādāts individuālais izglītības programmas apguves plāns, nav attiecināmi vērtēšanas kārtības 30.1.1. un 30.1.2. apakšpunktā noteiktie ierobežojumi.

32. Ja izglītojamais, uzlabojot darbu, ir ieguvis zemāku vērtējumu, tiek atstāts iepriekš saņemtais vērtējums.

VI. Noslēguma jautājumi

33. Kārtība stājas spēkā 2026.gada 1.oktobrī.

34. Līdz ar to spēku zaudē 2024.gada 29.augusta noteikumi Nr.4 "Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība pamatizglītības pirmā posma (1.-4.klase) programmā (ar augstākiem plānotajiem rezultātiem mūzikā).

Direktore: Lolita Greitāne

Pielikums Nr.1
Ludzas Mūzikas pamatskolas 2026. gada 21.septembra
noteikumiem Nr. 7
„Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība
pamatizglītības pirmā posma (1.-4.klase) programmā
(ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem mūzikā)"

Izglītojamā mācību snieguma vērtēšana 1. – 3. klasē apguves līmeņos

Snieguma līmenis	Snieguma līmenis (saīsinājums)	Izglītojamā sniegums (% - procentos
Sācis apgūt	S	0 – 40 %
Turpina apgūt	T	41 – 66 %
Apguvis	A	67 – 86 %
Apguvis padziļināti	P	87 – 100 %

Pielikums Nr.2
Ludzas Mūzikas pamatskolas 2026. gada 21.septembra
noteikumiem Nr. 7
„Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība
pamatizglītības pirmā posma (1.-4.klase) programmā
(ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem mūzikā)"

Izglītojamā mācību sasniegumu vērtēšana 4. klasē 10 ballu skalā

Vērtējums (balles)		Apguves procenti
1	Ļoti, ļoti vāji	0 – 10 %
2	Ļoti vāji	11 – 20 %
3	Vāji	21 – 29 %
4	Gandrīz viduvēji	30 – 40 %
5	Viduvēji	41 – 55 %
6	Gandrīz labi	56 – 66 %
7	Labi	67 – 75 %
8	Ļoti labi	76 – 86 %
9	Teicami	87 – 95 %
10	Izcili	96 – 100 %

Pielikums Nr.3
Ludzas Mūzikas pamatskolas 2026. gada 21.septembra
noteikumiem Nr. 7
„Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība
pamatizglītības pirmā posma (1.-4.klase) programmā
(ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem mūzikā)"

Skolēna mācību snieguma vērtēšana 1.–3. klasē apguves līmeņos

1. Skolēna sniegumu atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam vērtē saskaņā ar šādiem kritērijiem:
1.1. demonstrēto zināšanu, izpratnes, pamatprasmju mācību jomā un caurviju prasmju apjoms un kvalitāte;
1.2. atbalsta nepieciešamība;
1.3. spēja lietot apgūto tipveida vai nepazīstamā situācijā.
2. Skolēna mācību sniegumu 1.–3. klasē vērtē atbilstoši tabulā noteiktajiem snieguma līmeņu aprakstiem:

	Kritērijs	Sācis apgūt (S)	Turpina apgūt (T)	Apguvis (A)	Apguvis padziļināti (P)
1.	Demonstrēto zināšanu, izpratnes, pamatprasmju mācību jomā, caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka ir uzsākta plānotā sasniedzamā rezultāta apguve	skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts daļēji un tas nav noturīgs	skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts pilnībā un tas ir noturīgs	skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts padziļināti un tas ir noturīgs
2.	Atbalsta nepieciešamība	skolēnam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei	skolēnam dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevuma izpildei	skolēns uzdevumu izpilda patstāvīgi	skolēns uzdevumu izpilda patstāvīgi, spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli
3.	Spēja lietot apgūto tipveida vai nepazīstamā situācijā	skolēns demonstrē sniegumu ar pedagoga atbalstu zināmā tipveida situācijā	skolēns demonstrē sniegumu pārsvarā patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā – arī mazāk zināmā situācijā, ja nepieciešams, izmanto atbalsta materiālus	skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā	skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā, nepazīstamā situācijā un starpdisciplinārā situācijā

Pielikums Nr.4
Ludzas Mūzikas pamatskolas 2026. gada 21.septembra
noteikumiem Nr. 7
„Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība
pamatizglītības pirmā posma (1.-4.klase) programmā
(ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem mūzikā)"

Skolēna mācību sasniegumu vērtēšana 10 ballu skalā

1. Skolēna mācību sniegumu atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam vērtē saskaņā ar šādiem kritērijiem:
1.1. demonstrēto zināšanu, izpratnes, prasmju mācību jomā un caurviju prasmju apjoms un kvalitāte;
1.2. atbalsta nepieciešamība;
1.3. spēja lietot apgūto tipveida vai nepazīstamā situācijā.
2. Skolēna sniegumu vērtē četros līmeņos atbilstoši šā pielikuma 1. punktā minētajiem kritērijiem un izsaka 10 ballu skalā.
3. Nosakot vērtējumu 10 ballu skalā, kritērijus izvērtē kopumā. Augstāku vērtējumu viena līmeņa ietvaros nosaka, ja skolēna sniegums atbilst visiem attiecīgā līmeņa kritērijiem. 10 ballu skalas atbilstība katram no četriem snieguma līmeņiem noteikta tabulā:

1.	Snieguma līmenis	sācis apgūt		turpina apgūt	apguvis	apguvis padziļināti
2.	Balles	1–2	3–4	5–6	7–8	9–10
3.	Apguves procenti	0–20 %	21–40 %	41–66 %	67–86 %	87–100 %
4.	Kritēriji					
4.1.	demonstrēto zināšanu, izpratnes, prasmju mācību jomā un caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vienu atbilstošu ideju vai prasmi situācijā, kurā ir šaurs disciplinārs/mācību jomas konteksts		skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vairākas savstarpēji nesaistītas idejas vai prasmes šaurā disciplinārā/mācību jomas kontekstā	skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas idejas vai prasmes, veido savstarpējas sakarības disciplinārā/mācību jomas kontekstā	skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas atbilstošas idejas vai prasmes no dažādām disciplīnām/mācību jomām, veido savstarpējas sakarības un vispārina
4.2.	atbalsta nepieciešamība	skolēns, demonstrējot sniegumu, lieto doto vai jau zināmu paņēmienu ar pieejamo atbalstu		skolēns, demonstrējot sniegumu, patstāvīgi lieto zināmu paņēmienu	skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošo paņēmienu vai pierakstu	skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošo paņēmienu un, ja nepieciešams, pielāgo to
4.3.	spēja lietot apgūto tipveida un nepazīstamā	skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā		skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida	skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan	skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā, gan

	situācijā		situācijā, gan mazāk zināmā situācijā	nepazīstamā situācijā	starpdisciplinārā situācijā

4. Pedagogs 10 ballu skalu piemēro summatīvās vērtēšanas darbiem, ko veido saskaņā ar šādiem principiem:

4.1. summatīvās vērtēšanas darbam jābūt tādam, lai var iegūt drošu (atkārtojot mērījumu, iegūst tādus pašus rezultātus) un ticamu rezultātu (vērtē to sasniedzamo rezultātu apguvi, kuri tika mācīti proporcionāli mācību procesā veltītajam laikam);

4.2. skolēnam ir iespēja demonstrēt sniegumu, kas atbilst vērtējumam 10 ballu skalā;

4.3. summatīvās vērtēšanas darbā kopumā ir sabalansētas iespējas demonstrēt prasmes gan tipveida, gan nepazīstamā situācijā, dažādos kontekstos un skolēna izziņas darbības līmeņos;

4.4. lielāks punktu skaits tiek piešķirts būtiskajiem sasniedzamajiem rezultātiem un kritērijiem.

5. Skolēna mācību sasniegumu vērtējumu mācību priekšmetā 10 ballu skalā atbilstoši šiem noteikumiem, plānotajiem skolēnam sasniedzamajiem rezultātiem mācību jomā, kā arī mācību priekšmeta programmai konkrētā klasē detalizētāk nosaka mācību priekšmeta pedagogs.