

Ludzas Mūzikas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Ludzā, 2024.gada 31.oktobrī

(vieta, datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024. māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības pirmā posma (1.-4.klase) programma (ar augstākiem plānotajiem rezultātiem mūzikā)	1101 7111		V_3572	14.08.2020.	80	80
Vokālā mūzika – Kora klase	20V 212 06 1		P-16667	13.03.2018.	20	20
Taustiņinstrumentu spēle – Klavierspēle	20V 212 01 1		P-16658	13.03.2018.	37	37
Pūšaminstrumentu spēle – Eifonija spēle	20V 212 03 1		P-16666	13.03.2018.	3	3
Pūšaminstrumentu spēle – Trompetes spēle	20V 212 03 1		P-16665	13.03.2018.	7	6
Pūšaminstrumentu spēle – Mežraga spēle	20V 212 03 1		P-16664	13.03.2018.	1	1
Pūšaminstrumentu spēle – Saksofona spēle	20V 212 03 1		P-16663	13.03.2018.	10	10
Pūšaminstrumentu spēle – Klarnetes spēle	20V 212 03 1		P-16662	13.03.2018.	5	5
Pūšaminstrumentu spēle – Flautas spēle	20V 212 03 1		P-16661	13.03.2018.	9	8
Pūšaminstrumentu spēle – Trombona spēle	20V 212 03 1		P-17478	31.08.2018.	2	2
Sīgu instrumentu spēle – Vijoļspēle	20V 212 02 1		P-16660	13.03.2018.	16	16
Taustiņinstrumentu spēle – Akordeona spēle	20V 212 01 1		P-16659	13.03.2018.	10	10
Sitaminstrumentu spēle	20V 212 04 1		P_6107	15.06.2022.	4	4
Deja-Dejas pamati	20V 212 10 1	Stacijas iela 41, Ludza	P_2025	10.03.2015.	41	39
KOPĀ visas izglītības programmās					165	161

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) - **4 izglītojamie** – nevēlēšanās mācīties mūziku, ir citas intereses, dod priekšroku mākslas vai sporta skolai, jo tur nav mājas darbu.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	nav	Skolas pedagoģiskais personāls ir pilnībā nokomplektēts, iestādes pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija, kā arī profesionālā pilnveide atbilst normatīvo aktu prasībām.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	3	Skolotājs logopēds – 0,333 likmes Izglītības psihologs – 0,167 likmes Bibliotekārs – 0,7 likmes

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – *skola kā vieta spēju un talanta attīstībai, radošas, atbildīgas un konkurētspējīgas personības veidošanai.*

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – *veidot Ludzas Mūzikas pamatskolu par kultūrizglītības centru novadā, kurā tiktu atbalstīta katra skolēna brīvas, atbildīgas personības veidošanās ar saskaņotu identitātes un dzīves virziena izjūtu, veicinot skolēnu gatavību izglītības turpināšanai.*

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – **cilvēks, sadarbība, līdzatbildība, radošums un drošība.**

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Atbalsts katra izglītojamā individuālai	a) kvalitatīvi – izglītojamie spēj motivēt sevi mācīties, vadīt savas emocijas, plānot, analizēt un novērtēt savus mācīšanās rezultātus	Sasniegts. Izstrādāti snieguma līmeņu apraksti mācību sasniegumu vērtēšanas procesa pilnveidei.

*Veidnis paredzēts vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm

izaugsmei, pašvadītas mācīšanās caurviju prasmes pilnveide, lasītprasmes attīstīšana un pilnveidošana	Pedagogi ikdienas mācību procesā akcentē pašvadītas mācīšanās lomu izglītojamo snieguma uzlabošanas nolūkā un pilnveido pašvadītas mācīšanās prasmes. Kopīgi darbojas visas iesaistītās puses lasītprasmes attīstīšanā.	Formatīvā vērtēšana tiek izmantota, lai virzītu un sekmētu izglītojamā mācīšanas un mācīšanās procesu. Mācību stundā pedagogi izmanto jēgpilnus uzdevumus, kas veicina izglītojamajiem caurviju prasmju pilnveidi.
	b) kvantitatīvi - nav izglītojamo, kuriem noteikti papildus mācību pasākumi un pēcpārbaudījumi; ir paaugstinājusies skolēnu lasītprasme, līdz ar to ir paaugstinājies skolēnu izzināšanas process.	Sasniegts. Nav izglītojamo, kuriem ir noteikti papildus mācību pasākumi.
Nr.2 Iekļaujošas skolas (izglītības) veidošana kā atbalsts ikviena izaugsmei	a) kvalitatīvi - Sociāli emocionālās mācīšanās principi iekļauti skolas audzināšanas programmā; tiek veiktas skolēnu aptaujas par viņu emocionālo stāvokli un vajadzībām skolā, lai savlaicīgi sniegtu individuālu atbalstu izglītojamajiem vai klasei.	Sasniegts. 95% skolēnu apliecina, ka viņi skolā jūtas emocionāli labi.
	b) kvantitatīvi - Gandrīz visi pedagogi raksta pozitīvos ierakstus uzvedības žurnālā E-klasē; izglītojamie piedalās skolas pasākumu plānošanā un organizēšanā.	Daļēji sasniegts. 90% profesionālās ievirzes pedagogi un 100% vispārējās izglītības pedagogi raksta pozitīvos ierakstus E-klasē.
Nr.3 Skolas resursu efektīva izmantošana un atjaunošana	a) kvalitatīvi – skolas vadība atbalsta pedagogu un darbinieku iniciatīvu pilnveidot savas prasmes;	Sasniegts. Skolas vadība regulāri motivē un atbalsta darbinieku vēlmi pilnveidot savas prasmes.
	b) kvantitatīvi – ir iepļānots laiks, kad pedagogi var kopīgi sadarboties; efektīvs un ērts stundu saraksts un telpu noslogojums; 90% pedagogu ir apmierināti ar darbu šajā skolā; lielākā daļa pedagogu ir pilnveidojuši digitālās prasmes.	Iespēju robežās – sasniegts.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi) (*Atbilstoši skolas attīstības plānam un izglītības darba prioritātēm un uzdevumiem valstī un Ludzas novadā 2024./2025. māc.g.*)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1. Sniegt atbalstu skolēnam sevis izzināšanas un mērķtiecīgas pašattīstības procesā	a) kvalitatīvi - ikdienas procesos ir vērojamas pozitīvas pārmaiņas izglītojamo uzvedībā. Ir saplānotas audzināšanas stundas sociāli emocionālo kompetenču grupās “Saprast sevi”, “Pārvaldīt sevi”, “Atbildīgu lēmumu pieņemšana”. - Skolēni ievēro skolas iekšējās kārtības noteikumus saistot tos ar skolas vērtībām. Ir vērojams, ka pedagogi pozitīvu uzvedību labvēlīgi atbalsta ar atbilstošiem ierakstiem elektroniskajā žurnālā, bet uz uzvedības noteikumu pārkāpumiem reagē, mācot pozitīvas uzvedības prasmes. - Klašu audzinātāji ir noteikuši izglītojamo sociāli emocionālās jomas stiprās un vājās puses un turpmākās attīstības vajadzības.	
	b) kvantitatīvi - 70-90% izglītojamo prot atpazīt savas emocijas, tās kontrolēt un pieņemt atbildīgus lēmumus. - katrā klasē ir izvietoti materiāli pašapziņas veidošanai. - vismaz 50% no vērotajām stundām būs vērojams, ka skolotāji māca atpazīt un vadīt emocijas. - vismaz 70% izglītojamo katra gadu mācību gada beigās pratīs nosaukt savas intereses un emocijas, novērtēt savu darbu un uzvedību.	
Nr.2 Palielināt izglītojamo vecāku iesaisti un līdzatbildību iestādes izvirzīto mērķu īstenošanā, mērķtiecīgi piesaistot plānošanas, īstenošanas un	a) kvalitatīvi - Skolas attīstības plānošanas dokuments (Attīstības plāns 2025.-2028.gadam) ir aktīvs un paredz prioritārā secībā risināt iestādes attīstības procesu.	
	b) kvantitatīvi – vismaz 30% vecāku piedalās skolas vecāku sapulcēs un izsaka priekšlikumus izglītības iestādes izvirzīto mērķu sasniegšanai.	

*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm

izvērtēšanas procesos.		
Nr.3 Skolas stratēģisko dokumentu izstrāde nākamajiem trim gadiem	a) kvalitatīvi - Izstrādāts skolas attīstības plāns 2025.-2028.gadam. - Izstrādāta audzināšanas programma 2025.-2028.gadam.	
	b) kvantitatīvi – Apstiprināts jaunais skolas attīstības plāns un skolas audzināšanas programma.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir īstenota mācību stundu vērošana, mācību gada laikā stundu vērošanu veic administrācija, kā arī regulāri tiek īstenota arī pedagogu savstarpējā vērošana.	
Izglītības iestādē ir izstrādātas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības vispārējā izglītībā un profesionālajā ievirzē. To izstrādē un pilnveidē iesaistās visi pedagogi, ar to ir iepazīstināti gan skolēni, gan vecāki.	2024./2025.m.g. jāpārstrādā vērtēšanas kārtība profesionālajā ievirzē, sakarā ar jauno standartu ieviešanu. Veicināt izpratni izglītojamo un viņu vecāku vidū par summatīvās un formatīvās vērtēšanas piemērošanu mācību sasniegumu novērtēšanā.
Lielākā daļa pedagogu rosina skolēnus ieguldīt pūles un uzņemties arvien lielāku atbildību par savu mācīšanos	
Motivēšanas sistēma izglītības iestādē, darbinieku sadarbība un atbalsts veicina izglītojamo mācīšanos.	Veicināt izglītojamo lasīšanas, pašvērtējuma un savstarpējā vērtējuma, sadarbības prasmes, rakstu darbu kultūru, mājas darbu diferencēšanu un to izpildes regularitāti.

Pašvērtēšanā izmantotās metodes :

Mācību stundu / nodarbību vērošana

Dokumentu analīze (vērtēšanas kārtības, E—klases žurnālu ieraksti))

Intervijas /sarunas ar izglītojamajiem, pedagogiem un vecākiem

3.2. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Lielākā daļa pedagogu izprot savu lomu un vietu izglītības programmu īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā konkrētajā mācību gadā	Turpināt pedagogu sadarbības veicināšanu kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā, izvirzot precīzus mērķus pedagogu mācīšanās grupās.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā.	
Izveidota pedagogu profesionālās pilnveides sistēma. Vismaz 70% skolotāju nepārtraukti piedalās profesionālās pilnveides pasākumos skolā.	
Skolā ir spēcīga komanda ar skolotājiem, kuri skolā strādā pilnā vai gandrīz pilnā slodzē un spēj nodrošināt konsekventu, ilgtermiņa caurviju prasmju, tikumu un vērtību attīstību skolēniem, kā arī vienotas uzvedības, komunikācijas un audzināšanas pieejas īstenošanu. Tiek ievērota pedagogu slodzes sabalansētība un samērīgums.	
Skolā ir izstrādāta personāla profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas sistēma, darba pašvērtēšana un pilnveide.	Pilnveidot pedagogu darba pašvērtēšanu.

Pašvērtēšanā izmantotās metodes :

Mācību stundu / nodarbību vērošana

Dokumentu analīze (VIIS izpēte, pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība, pedagogu pašvērtējumi, stundu analīze)

Intervijas /sarunas ar pedagogiem

3.3. Kritērija “**Administratīvā efektivitāte**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izveidota profesionāla un motivēta administrācijas komanda, kura, sadarībā ar darbinieku kolektīvu, koordinē un veic izglītības iestādes attīstības plānošanu.	Pilnveidot pienākumu sadali starp administrācijas pārstāvjiem.
Izveidotā vadības komanda izprot un nodrošina kvalitatīvas mācības un iekļaujošo vidi.	
Vadītājs izvērtē prioritātes, spēj pamatot un piesaistīt finanšu līdzekļus mācību procesa nodrošināšanai un skolai svarīgu jomu attīstīšanai.	Paplašināt iesaistīto personu loku finanšu piesaistei, aicināt un atbalstīt iniciatīvas.
Tiek organizētas sistemātiskas mācības pedagogiem IT rīku apgūvē mācību stundu diferencēšanai.	
Tiek ievērota demokrātiska pieeja izglītības iestādei aktuālu lēmumu pieņemšanā.	Aktīvāk iesaistīt Skolas padomi iniciatīvu izvirzīšanā un lēmumu pieņemšanā.

Pašvērtēšanā izmantotās metodes:

Dokumentu analīze (izglītības iestādes darba plāna izvērtējums, pašvērtējuma ziņojuma izvērtējums, budžeta tāmes analīze)

Situāciju analīze

Izglītības iestādes tīmekļa vietnes izpēte

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

2023./2024.m.g. uzsākts īstenot projektu “Together in Art” – latviešu valodā “Kopā mākslā” – aktivitātes tiks īstenotas divos blokos: mūzika un māksla. Ludzas un Molētu mūzikas pedagogi mainīsies pieredzē, piedalīsies kopīgajās meistarklasēs, mācību braucienā uz Igauniju un semināros. Projekta laikā tiks izveidoti 10 tradicionālo latviešu un lietuviešu skaņdarbu aranžējumi. Savukārt mākslinieki sadarbosies keramikas jomā, piedalīsies darbnīcās Krāslavā, Liepājā, Rogovkā un Ludzā.

Projekta noslēgumā partneri organizēs divus lielus koncertus-izstādes, kuros skanēs mūzika, kas tiks apgūta projekta laikā, un būs apskatāmi darbi, ko radīs keramikas pedagogi un audzēkņi.

Projekts tiks realizēts no 2024. gada marta līdz 2026. gada februārim.

Projektu “Building better understanding between Moletai and Ludza through music and art” (latviski “Moletu un Ludzas sadarbības stiprināšana ar mūzikas un mākslas palīdzību”; saīsinājums – Together in Art; Nr. LL-00146) finansē Eiropas Savienības Interreg VI-A Latvijas–Lietuvas programma 2021.–2027. gadam. Kopējais projekta budžets ir 250 445,81 EUR. Projekta līdzfinansējums no Eiropas Reģionālās attīstības fonda ir 200 356,64 EUR. Ludzas novada pašvaldības budžets projektā sastāda 141 864,68 EUR, un līdzfinansējums no Eiropas Reģionālās attīstības fonda ir 113 491,74 EUR.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2024./2025.māc.g.:

- 1) Pilnveidota skolēnu mācīšanās kompetence daudzveidīgā un pēctecīgā mācību un audzināšanas procesā, kurā aktīvi iesaistās un sadarbojas skolas pedagoģiskais personāls, skolēni un viņu ģimenes.
- 2) Izglītības procesā, tai skaitā ārpusstundu aktivitātēs un interešu izglītībā, sekmēta skolēnu sadarbības prasmju, pilsoniskās līdzatbildības un pašiniciatīvas attīstība, radīta iespēja radošai pašrealizācijai, vērtīborientācijai un karjeras izaugsmei.
- 3) Veicināta skolēnu aktīva iesaistīšanās tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izziņāšanā un saglabāšanā, sekmēta aktīva un motivēta piedalīšanās Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku procesā.
- 4) Pilnveidota skolēnu izpratne un atbildība par cieņpilnām savstarpējām attiecībām, veselīgu dzīvesveidu un personisko drošību.

5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Iesaistot skolēnus skolas un ārpusskolas organizētajos pasākumos, katram izglītojamajam tika nodrošināta iespēja kļūt patstāvīgam, vispusīgi attīstītam, mērķtiecīgam, par savas nākotnes karjeras izvēli domājošam, atbildīgam skolēnam, kā arī tika sekmēta audzēkņu pozitīvas attieksmes veidošanās pret līdzcilvēkiem un dabu.

Skolotājiem ar vecākiem sadarbojoties, tika radīti apstākļi, lai skolēni būtu ieinteresēti savā intelektuālajā, sociāli emocionālajā un fiziskajā attīstībā, dzīvotu veselīgi un droši, mācītos ar prieku un interesi, uzņemtos iniciatīvu, un būtu Latvijas patrioti.

Pedagogu savstarpējās pieredzes apmaiņa, deva iespēju pilnveidot caurviju prasmes vispārējās izglītības un profesionālas ievirzes mācību priekšmetos.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izglītības iestādē paralēli pamatizglītības pirmā posma izglītības programmai tiek veiksmīgi īstenotas profesionālās ievirzes izglītības programmas. Vairāk kā 20 gadu garumā šāda prakse ir attaisnojusi sevi. Par to atzinīgi izsakās vecāki – ietaupās laiks un neērtības, vadādot bērnu no vispārīzglītojošās skolas uz mūzikas skolu. Arī pedagogi jūt ieguvumus – bērns visu dienu atrodas mūzikas skolas vidē, kam ir liela audzinoša nozīme, ir vieglāk sastādīt mācību stundu sarakstus. Skolas ieguvums – ir stabils izglītojamo skaits skolā, uzņemšanas eksāmenos – konkurss, kas dod iespēju izvēlēties muzikāli apdāvinātākos bērnus.

Izglītības iestādes darba organizācija ikdienā veicina pedagogu iespēju mērķtiecīgāk strādāt gan ar talantīgākajiem izglītojamajiem, gan ar tiem, kuriem ir nepieciešams atbalsts mācībās. Izglītojamie veiksmīgi piedalās dažādos konkursos, olimpiādēs un skatēs.

Sasniegumus var skatīt šeit:

<http://www.ludzamusika.lv/sasniegumi/>

6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

Izglītības iestādē tiek apgūta 1.posma pamatizglītības programma (1.-4.klase), tāpēc netiek kārtoti valsts pārbaudes darbi, bet tiek veikti diagnosticējošie darbi, tiek veikta datu un rezultātu analīze valsts diagnosticējošiem darbiem.

6.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās, un 2-3 galvenie secinājumi par profesionālās ievirzes izglītības kvalitātes rādītājiem izglītības iestādē un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Izglītojamo skaits ar augstiem rezultātiem ir stabils, un izglītības iestādei ir dati, kas to parāda.

Izglītojamie mērķtiecīgi tiek motivēti pilnveidot savu tehnisko un māksliniecisko sniegumu. Izglītojamie sistemātiski saņem pedagogu ieteikumus patstāvīgā darba izpildei. Izglītojamiem regulāri tiek piedāvāta iespēja muzicēt skolas un ārpuskolā koncertos, konkursos. Nepieciešamības gadījumā izglītojamiem tiek nodrošinātas individuālās konsultācijas mācību vielas apguvei.

7. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2022./2023.māc.g., 2023./2024.māc.g.)

8. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2024./2025.mācību gadam

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

- Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2022./2023.māc.g., 2023./2024.māc.g. (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji).

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā vispārējās pamatzglītības programmā/-s	<p>Sasniegts: Vidējais vērtējums - 8,3 Nav izglītojamo ar nepietiekamu vērtējumu gadā</p> <p>Jāsasniedz:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ nav izglītojamo, kuriem ir nepietiekams vērtējums gadā; ○ nav samazinājies izglītojamo skaits, kuru sniegums mācību gada noslēgumā ir optimāls; ○ ir palielinājies izglītojamo skaits, kas apmeklē mācību priekšmetu konsultācijas, lai uzlabotu un nostiprinātu zināšanas un prasmes
2.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	<p>Sasniegts: Vispārējā izglītībā olimpiādēs, konkursos un sacensībās piedalās 70 % izglītojamo</p> <p>Jāsasniedz: vismaz 10% no kopējā izglītojamo skaita piedalās <u>mācību priekšmetu novada olimpiādēs</u></p>
3.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2024./2025.māc.g.	<p>1) Pilnveidota skolēnu mācīšanās kompetence daudzveidīgā un pēctecīgā mācību un audzināšanas procesā,</p> <p>2) Izglītības procesā, tai skaitā ārpusstundu aktivitātēs un interešu izglītībā, <u>sekmēta skolēnu sadarbības prasmju, pilsoniskās līdzatbildības un pašiniciatīvas attīstība</u>, radīta iespēja radošai pašrealizācijai, vērtīborientācijai un karjeras izaugsmei.</p> <p>3) Veicināta <u>skolēnu aktīva iesaistīšanās tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izziņāšanā un saglabāšanā</u>, sekmēta aktīva un motivēta piedalīšanās Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku procesā.</p> <p>4) Pilnveidota <u>skolēnu izpratne un atbildība par ciņpilnām savstarpējām attiecībām</u>, veselīgu dzīvesveidu un personisko drošību.</p>
4.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri piedalās konkursos, skatēs, sacensībās	<p>Sasniegts: ~60 % izglītojamo (vispārējā un prof.ievirzes izglītībā)</p> <p>Jāsasniedz:</p>

*Veidnis paredzēts vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm

		○ 100% pedagogu veic individuālo darbu ar talantīgajiem izglītojamiem ar mērķi sagatavot olimpiādēm, konkursiem, skatēm un sacensībām
5.	Izglītības iestādes vadības un pedagogu redzējums par izglītības kvalitātes rādītājiem profesionālās ievirzes izglītības programmās, tai skaitā:	
5.1.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas vietējās izglītības iestādes īstenotajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	Sasniegts: 25% izglītojamo (vispārējā un prof.ievirzes izglītībā) Jāsasniedz: 80% pedagogu vismaz vienu izglītojamo iesaista ārpusstundu aktivitātēs (mācību priekšmetu konkursos, olimpiādes, skatēs, sacensībās)
5.2.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas novada sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	22% izglītojamo (vispārējā izglītībā)
5.3.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas valsts un starptautiskajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	55% izglītojamo (vispārējā un prof.ievirzes izglītībā)

Izglītības iestādes vadītājs

Lolita Greitāne

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*