

Ludzas Mūzikas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums*

Ludzā, 2023.gada 26.oktobrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Ludzas novada pašvaldības izpilddirektors

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Sergejs Jakovļevs

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības pirmā posma (1.-4.klase) programma (ar augstākiem plānotajiem rezultātiem mūzikā)	1101 7111		V_3572	14.08.2020.	83	81
Vokālā mūzika – Kora klase	20V 212 06 1		P-16667	13.03.2018.	23	22
Taustiņinstrumentu spēle – Klavierspēle	20V 212 01 1		P-16658	13.03.2018.	47	45
Pūšaminstrumentu spēle – Eifonija spēle	20V 212 03 1		P-16666	13.03.2018.	5	4
Pūšaminstrumentu spēle – Trompetes spēle	20V 212 03 1		P-16665	13.03.2018.	7	6
Pūšaminstrumentu spēle – Mežraga spēle	20V 212 03 1		P-16664	13.03.2018.	1	1
Pūšaminstrumentu spēle – Saksofona spēle	20V 212 03 1		P-16663	13.03.2018.	9	9
Pūšaminstrumentu spēle – Klarnetes spēle	20V 212 03 1		P-16662	13.03.2018.	6	5
Pūšaminstrumentu spēle – Flautas spēle	20V 212 03 1		P-16661	13.03.2018.	8	7
Pūšaminstrumentu spēle – Trombona spēle	20V 212 03 1		P-17478	31.08.2018.	2	2
Stīgu instrumentu spēle – Vijoļspēle	20V 212 02 1		P-16660	13.03.2018.	18	18
Taustiņinstrumentu spēle – Akordeona spēle	20V 212 01 1		P-16659	13.03.2018.	12	9
Sitaminstrumentu spēle	20V 212 04 1		P_6107	15.06.2022.	2	2
Deja-Dejas pamati	20V 212 10 1	Stacijas iela 41, Ludza	P_2025	10.03.2015.	32	30

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē): *Pievērst lielāku uzmanību izglītojamā pašvadītas mācīšanās attīstībai un darbam ar vecākiem.*

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā); **1 izglītojamais**
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli); **2 izglītojamie** - grūtības apvienot profesionālās ievirzes un vispārējās izglītības programmas
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls). **7 izglītojamie** – grūtības apvienot profesionālās ievirzes un vispārējās izglītības programmas, nevēlēšanās mācīties mūziku, ir citas intereses, dod priekšroku mākslas vai sporta skolai, jo tur nav mājas darbu.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	3	Skolotājs logopēds – 0,333 likmes Izglītības psihologs – 0,167 likmes Bibliotekārs – 0,7 likmes

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – skola kā vieta spēju un talanta attīstībai, radošas, atbildīgas un konkurētspējīgas personības veidošanai.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – veidot Ludzas Mūzikas pamatskolu par kultūrizglītības centru novadā, kurā tiktu atbalstīta katra skolēna brīvas, atbildīgas personības veidošanās ar saskaņotu identitātes un dzīves virziena izjūtu, veicinot skolēnu gatavību izglītības turpināšanai.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – **cilvēks, sadarbība, līdzatbildība, radošums un drošība.**
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un

		komentārs
Nr.1 Pedagogu, izglītojamo, vecāku kompetences paaugstināšana, veidojot skolu kā mācīšanās organizāciju	a) kvalitatīvi - pedagogu, vecāku un izglītojamo izpratnes padziļināšana par kompetencēs balstīto mācību saturu un vērtēšanas sistēmu; - pedagogu iesaiste stundu vērošanā un profesionālās kompetences paaugstināšanā	<i>Daļēji sasniegts /</i> – daži vecāki nav izpratuši un iedziļinājušies par kompetencēs balstīto mācību saturu un vērtēšanu; <i>Sasniegts/</i> - stundu vērošana paaugstinājusi pedagogu kompetenci
	b) kvantitatīvi – līdz 80% pedagogu, vecāku un izglītojamo izprot būtisko; - ieviests jaunais mācību saturs 1.- 4.klasēs vispārējās izglītības programmā - 80% pedagogu piedalījušies savstarpējās stundu vērošanā; - 100% pedagogu apmeklējuši profesionālās pilnveides kursus	<i>Daļēji sasniegts/</i> -68% pedagogu piedalījušies savstarpējās stundu vērošanā; - 100% pedagogu apmeklējuši profesionālās pilnveides kursus
Nr.2 Veikt izglītības programmas <i>Dejas pamati</i> uzlabojumus, pamatojoties uz akreditācijas komisijas ziņojumā norādītajiem uzdevumiem	a) kvalitatīvi - uzlabojusies pedagogu profesionālā darba kvalitāte	<i>Sasniegts</i>
	b) kvantitatīvi - pilnveidota vērtēšanas sistēma; - 70% izglītojamo piedalās novada, un valsts mēroga konkursos, skatēs; - 100% dejas pedagogu regulāri piedalījušies profesionālās kompetences paaugstināšanā	<i>Sasniegts</i>
Nr.3 Mērķtiecīgi virzīt un motivēt izglītojamos turpināt mūzikas un dejas izglītības apguvi	a)kvalitatīvi – izglītības iestāde ir veikusi absolventu turpmāko profesionālo gaitu izpēti; -izglītojamie mērķtiecīgi tiek virzīti izvēlēties mūzikas un dejas izglītības turpināšanu; b)kvantitatīvi – 10% absolventu turpina profesionālo izglītību mūzikā vai dejā.	<i>Sasniegts</i> <i>Daļēji sasniegts/</i> 1 izglītojamais turpina mācības profesionālajā izglītībā

2.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Atbalsts katra	a) kvalitatīvi – izglītojamie spēj motivēt sevi mācīties, vadīt savas emocijas, plānot,	

izglītojamā individuālai izaugsmei, pašvadītas mācīšanās caurviju prasmes pilnveide, lasītprasmes attīstīšana un pilnveidošana	analizēt un novērtēt savus mācīšanās rezultātus Pedagogi ikdienas mācību procesā akcentē pašvadītas mācīšanās lomu izglītojamo snieguma uzlabošanas nolūkā un pilnveido pašvadītas mācīšanās prasmes. Kopīgi darbojas visas iesaistītās puses lasītprasmes attīstīšanā.	
	b) kvantitatīvi - nav izglītojamo, kuriem noteikti papildus mācību pasākumi un pēcpārbaudījumi; ir paaugstinājusies skolēnu lasītprasme, līdz ar to ir paaugstinājies skolēnu izzināšanas process.	
Nr.2 Iekļaujošas skolas (izglītības) veidošana kā atbalsts ikviena izaugsmei	a) kvalitatīvi - Sociāli emocionālās mācīšanās principi iekļauti skolas audzināšanas programmā; tiek veiktas skolēnu aptaujas par viņu emocionālo stāvokli un vajadzībām skolā, lai savlaicīgi sniegtu individuālu atbalstu izglītojamajiem vai klasei.	
	b) kvantitatīvi - Gandrīz visi pedagogi raksta pozitīvos ierakstus uzvedības žurnālā E-klasē; izglītojamie piedalās skolas pasākumu plānošanā un organizēšanā.	
Nr.3 Skolas resursu efektīva izmantošana un atjaunošana	a) kvalitatīvi – skolas vadība atbalsta pedagogu un darbinieku iniciatīvu pilnveidot savas prasmes;	
	b) kvantitatīvi – ir iepļānots laiks, kad pedagogi var kopīgi sadarboties; efektīvs un ērts stundu saraksts un telpu noslogojums; ¾ pedagogu ir apmierināti ar darbu šajā skolā; lielākā daļa pedagogu ir pilnveidojuši digitālās prasmes.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem ir paaugstinājušies mācību sasniegumu rādītāji, izglītības iestādei ir dati, kas to parāda.	Pilnveidot sadarbību ar izglītojamo vecākiem un skolas atbalsta personālu. Detalizētāks darbs ar skaņdarbu tekstiem un teorētisko jautājumu skaidrošana.
Izglītības iestāde, izvērtējot absolventu anketās sniegto informāciju, veic nepieciešamos uzlabojumus izglītības procesā.	

Mācību gada laikā izglītības iestādē ir vērojama minimāla izglītojamo mācību pārtraukšana.	Pievērst lielāku uzmanību izglītojamā pašvadītas mācīšanās attīstībai un darbam ar vecākiem
Cieša sadarbība ar Ludzas pašvaldības iestādēm, izglītojamo vecākiem profesiju izpētē, izglītojamā vēlmju un mērķu apzināšanā un izvirzīšanā.	Aicināt uz skolu absolventus un dažādu profesiju pārstāvjus.
Izglītības iestādei ir apkopoti dati par absolventu turpmākajām profesionālajām gaitām. Dati tiek atspoguļoti arī skolas mājas lapā.	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta.	Pilnveidot mācību stundu vērošanas lapas.
Pedagogi plāno mācību procesu un to īsteno galvenokārt efektīvi. Mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu.	Turpināt attīstīt izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes.
Cieša sadarbība ar vecākiem. Mācību līdzekļu, metožu izvēle, dažādība un atbilstība izglītojamo vecumposmam, spējām, vajadzībām un interesēm.	Uzlabot starppriekšmetu saiknes izmantošanu mācību procesā un pilnveidot iegūto zināšanu un prasmju sasaisti ar reālo dzīvi. Mācību procesā turpināt attīstīt zināšanas, prasmes, iemaņas, kas ļaus izglītojamajiem atklāt un attīstīt savu personīgo potenciālu.
Izstrādāta Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, pēc kuras vadoties tiek izvērtēti izglītojamā mācību sasniegumi.	Metodiskajās komisijā regulāri izvērtēt un nepieciešamības gadījumā pilnveidot vērtēšanas kārtību.
Tiek sniegts individuāls atbalsts izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem. Tiek īstenota personalizēta pieeja darbā ar talantīgiem izglītojamajiem.	Turpināt pilnveidot atbalsta sistēmu.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
VIIS sistēmā ir ievietota visa nepieciešamā informācija. Skolas mājaslapā ir publicēta skolas pašvērtējuma publicējamā daļa.	
Izglītības iestāde vienīgā Ludzas novadā īsteno Pamatizglītības pirmā posma (1.-4.klase) programmu (ar augstākiem plānotajiem rezultātiem mūzikā), kā arī 13 profesionālās ievirzes izglītības programmas. Ludzas Mūzikas pamatskola ir viena no nedaudzajām izglītības	

iestādēm Latvijā, kas īsteno IP <i>Deja-Dejas pamati</i> .	
Administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam ir vienota izpratne par īstenoto izglītības programmu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam.	Pilnveidot vecāku izpratni par izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.
Cieša sadarbība starp pedagogiem, skolas administrāciju un Sākumskolas MK.	Skolas ietvaros izveidot digitālu mapi, kur pedagogi dalītos ar materiāliem – labās prakses piemēriem.
Izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Notiek skolas tradicionālie pasākumi, kuros piedalās arī nodaļas audzēkņi, kā arī ir nodaļu koncerti, kur savu sniegumu rāda pēc iespējas visi nodaļas audzēkņi.	Nostiprināt ciešāku sadarbību ar novada skolām un pašvaldības iestādēm.
Skolā ir izveidots jēgpilns mācību nodarbību saraksts, kas nodrošina efektīvu mācību laika izmantošanu.	Sastādot mācību stundu sarakstu, iespēju robežās veidot blokstundas.
Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu kontekstā ar skolu tīkla efektivitāti. Sekmīgas izglītības programmas īstenošanas rezultātā ir augsts mācību sasniegumu līmenis. Izglītojamie uzrāda augstus rezultātus mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un skatēs.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.
- 4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).
- 5.2. (Izglītības programmu īstenošanai).

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- Prioritātes:**
1. Vērtībās balstītu ieradumu attīstīšana caur visu mācību priekšmetu saturu.
 2. Izglītojamo emocionālās inteliģences pilnveidošanas iespēju veicināšana.

3. Nodrošināt atbalstošu vidi, lai izglītojamais apgūtu prasmes savu un sabiedrības resursu atbildīgā izmantošanā un apzināti veidotu savu nākotnes karjeras vīziju, balstoties uz kultūras un ētiskajām vērtībām.

Mērķis: Mērķtiecīgi attīstīt izglītojamo ieradumus, veidojot pamatus pilsoniski atbildīgai un veiksmīgai dzīvei nākotnes sabiedrībā.

Sasniedzamais rezultāts: Vispusīgi attīstīts un lietpratīgs izglītojamais, kurš ir ieinteresēts savā intelektuālajā, sociāli emocionālajā un fiziskajā attīstībā, dzīvo veselīgi un droši, mācās ar prieku un interesi, sociāli atbildīgi līdzdarbojas sabiedrības norisēs un uzņemas iniciatīvu, ir Latvijas patriots.

Prioritātes tiks ieviestas:

- Izmantojot iniciatīvu „Skolas soma”, lai nodrošinātu izglītojamajiem pastāvīgu ētisko un kultūras vērtību vidi;
- Plānojot un organizējot radošus un jēgpilnus ārpusstundu pasākumus skolā, lai aktualizētu skolas vērtības Latvijas un Eiropas kultūras kontekstā, veicinot izglītojamo radošo pašizpausmi un savstarpēju sadarbību;
- Pilnveidojot skolas tēla popularizēšanu ar mūsdienīgiem paņēmieniem, padarot pieejamus labās prakses piemērus no skolas ikdienas;
- Piesaistot izglītojamo vecākus izglītojošām nodarbībām ar speciālistiem par emocionālās inteliģences attīstības iespējām dažādos vecumposmos un organizējot pārrunas klases stundās;

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Daudzveidīgi, jēgpilni ārpusstundu pasākumi, izglītojamo muzicēšana un dejošana, programmas “Skolas soma” izmantošana un mācību ekskursiju organizēšana sekmēja izglītojamo emocionālās inteliģences attīstību, veicinot izglītojamo radošu pašizpausmi un savstarpēju sadarbību.

Izglītojamo vecāku veiksmīga iesaistīšanās skolas Vecāku nedēļas plānotajos pasākumos, papildināja izglītojamo karjeras izglītību.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izglītības iestādē paralēli pamatizglītības pirmā posma izglītības programmai tiek veiksmīgi īstenotas profesionālās ievirzes izglītības programmas. Vairāk kā 20 gadu garumā šāda prakse ir attaisnojusi sevi. Par to atzinīgi izsakās vecāki – ietaupās laiks un neērtības, vadādot bērnu no vispārīzglītojošās skolas uz mūzikas skolu. Arī pedagogi jūt ieguvumus – bērns visu dienu atrodas mūzikas skolas vidē, kam ir liela audzinoša nozīme, ir vieglāk sastādīt mācību stundu sarakstus. Skolas ieguvums – ir stabils izglītojamo skaits skolā, uzņemšanas eksāmenos – konkurss, kas dod iespēju izvēlēties muzikāli apdāvinātākos bērnus.

Izglītības iestādes darba organizācija ikdienā veicina pedagogu iespēju mērķtiecīgāk strādāt gan ar talantīgākajiem izglītojamajiem, gan ar tiem, kuriem ir nepieciešams atbalsts mācībās. Izglītojamie veiksmīgi piedalās dažādos konkursos, olimpiādēs un skatēs.

Sasniegumus var skatīt šeit:

<http://www.ludzamuzika.lv/sasniegumi/>

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

Izglītības iestādē tiek apgūta 1.posma pamatizglītības programma (1.-4.klase), tāpēc netiek kārtoti valsts pārbaudes darbi, bet tiek veikti diagnosticējošie darbi, tiek veikta datu un rezultātu analīze valsts diagnosticējošiem darbiem.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Ir pieaudzis izglītojamo skaits ar augstiem rezultātiem, un izglītības iestādei ir dati, kas to parāda.