Ludzas Mūzikas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums*

Ludzā, 28.09.2026.

(vieta, datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1.Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2025./2026. māc.g. (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2025./2026.māc.g. (31.05.2026.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības pirmā posma (1.-4.klase) programma (ar augstākiem plānotajiem rezultātiem mūzikā)	1101 7111		V_3572	11.08.2020.	77	76
Kora klase II	20V 212 06 1		P_7354	25.06.2024.	19	18
Klavierspēle I	20V 212 01 1		P_7355	25.06.2024.	38	34
Eifonija spēle II	20V 212 03 1		P_7357	25.06.2024.	3	3
Trompetes spēle II	20V 212 03 1		P_7358	25.06.2024.	7	7
Mežraga spēle II	20V 212 03 1		P_7359	25.06.2024.	1	1
Saksofona spēle II	20V 212 03 1		P_7360	25.06.2024.	6	6
Klarnetes spēle II	20V 212 03 1		P_7361	25.06.2024.	0	0
Flautas spēle II	20V 212 03 1		P_7362	25.06.2024.	13	13
Trombona spēle II	20V 212 03 1		P_7363	25.06.2024.	2	2
Vijoles spēle I	20V 212 02 1		P_7364	25.06.2024.	15	15
Akordeona spēle I	20V 212 01 1		P_7353	25.06.2024.	10	8
Sitaminstrumentu spēle II	20V 212 04 1		P_7364	25.06.2024.	8	7
Deja-Dejas pamati	20V 212 10 1	Stacijas iela 41, Ludza	P_2025	13.11.2019.	23	20
Laikmetīgās dejas pamati I	20V 2121 01	Stacijas iela 41, Ludza	P_8439	13.08.2024.	8	8
Dejas pamati	10V 2121 01	Stacijas iela 41, Ludza	P_8438	13.08.2024.	9	9
KOPĀ					**162**	**151**

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2025./2026. mācību gada laikā);

Septembra sākumā viens audzēknis tika atskaitīts no izglītojamo skaita dzīvesvietas maiņas dēļ.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2025./2026. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

Seši audzēkņi tika atskaitīti, jo nevēlējās apgūt mūziku profesionālā līmenī, viens audzēknis – grūtību dēļ apvienot vispārizglītojošās skolas un mūzikas skolas programmu, savukārt trīs audzēkņi izvēlējās pastiprināti apgūt citu profesionālās ievirzes programmu sporta nozarē.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026.)	0	Skolas pedagoģiskais personāls ir pilnībā nokomplektēts, iestādes pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija, kā arī profesionālā pilnveide atbilst normatīvo aktu prasībām
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026.)	5	Skolotājs logopēds – 0,333 likmes Izglītības psihologs – 0,167 likmes Bibliotekārs – 0,8 likmes Pedagoga palīgs – 0,067 Pedagogs karjeras konsultants – 0,075

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – *skola kā vieta spēju un talanta attīstībai, radošas, atbildīgas un konkurētspējīgas personības veidošanai.*

2.2.Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – *veidot Ludzas Mūzikas pamatskolu par kultūrizglītības centru novadā, kurā tiktu atbalstīta katra skolēna brīvas, atbildīgas personības veidošanās ar saskaņotu identitātes un dzīves virziena izjūtu, veicinot skolēnu gatavību izglītības turpināšanai.*

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – **cilvēks, sadarbība, līdzatbildība, radošums un drošība.**

2.4. 2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Stiprināt formatīvās vērtēšanas praksi visos mācību priekšmetos. Paaugstināt skolēnu mācību sasniegumu līmeni, salīdzinot ar iepriekšējiem gadiem vispārizglītojošajos un mūzikas priekšmetos	a) kvalitatīvi: -Stiprināta formatīvā vērtēšana. -Skolēnu sasniegumu analīze tiek izmantota mācību plānošanā. -Skolēni paši plāno mācību mērķus.	**Sasniegts**. Pedagogi ikdienas mācību procesā sistemātiski izmanto formatīvās vērtēšanas paņēmienus, sniedzot izglītojamajiem regulāru atgriezenisko saiti par sasniegto un turpmāk pilnveidojamo. Skolēni tiek iesaistīti mācību mērķu izvirzīšanā un sava mācību progresa izvērtēšanā. Mācību sasniegumu analīze tiek izmantota mācību procesa plānošanā un individualizācijā.
	b) kvantitatīvi - 100% skolotāju izmanto formatīvo vērtēšanu. -100% skolēnu saņem atgriezenisko saiti -95% skolēnu apzinās savu mācību progresu	**Sasniegts**. Visi pedagogi savā darbā izmanto formatīvo vērtēšanu un nodrošina atgriezenisko saiti izglītojamajiem. Lielākā daļa skolēnu spēj novērtēt savu mācību progresu un izvirzīt turpmākos mācību mērķus. Salīdzinot ar iepriekšējiem mācību gadiem, saglabājas stabili mācību sasniegumi gan vispārējās izglītības, gan profesionālās ievirzes programmās.
2. Modernizēt mācību kabinetus un digitālo infrastruktūru. Veicināt radošuma, improvizācijas un skatuves mākslas integrāciju izglītībā Veicināt patriotisma, pilsoniskās līdzdalības un latgaliskās identitātes apziņu Nodrošināt drošu, emocionāli stabilu vidi visiem skolēniem.	a) kvalitatīvi - Modernizēta viena telpa. -Turpinās digitālās pratības apmācība.	**Daļēji sasniegts.** Turpināta mācību vides modernizācija un digitālo risinājumu izmantošana mācību procesā. Mācību un ārpusstundu aktivitātēs sekmēta skolēnu radošuma, improvizācijas un skatuviskās pieredzes attīstīšana. Skolēni aktīvi iesaistīti valsts svētku, novada un skolas pasākumos, stiprinot patriotismu un piederības sajūtu savai skolai, novadam un Latgalei. Skolā tiek uzturēta emocionāli droša un atbalstoša vide.
	b) kvantitatīvi - 1 telpa aprīkota ar interaktīvo tāfeli. - 100% skolēnu apgūst IT pamatus.	**Sasniegts**. Modernizēta viena mācību telpa, uzstādot interaktīvo tāfeli. Visi pamatizglītības programmas skolēni apguvuši informācijas tehnoloģiju pamatus atbilstoši izglītības programmas prasībām. Skolēni regulāri piedalījušies koncertos, konkursos, valsts svētku un patriotiskajos pasākumos.
3. Stiprināt skolēnu pašpārvaldi kā līdzdalības platformu Organizēt regulāras karjeras dienas, tikšanās ar profesionāļiem mūzikā un mākslā	a) kvalitatīvi - Stiprināta skolēnu pašpārvalde. - Karjeras nedēļas tradīcijas tiek pilnveidotas.	**Sasniegts.** Skolēnu pašpārvalde aktīvi iesaistījās skolas dzīves plānošanā un pasākumu organizēšanā, veicinot skolēnu līdzdalību un atbildību. Karjeras izglītības pasākumos skolēniem tika nodrošināta iespēja iepazīt dažādas profesijas kultūras, mākslas un mūzikas jomā, kā arī tikties ar nozares profesionāļiem un skolas absolventiem.
	b) kvantitatīvi - Pašpārvalde aktīvi darbojas visās klašu grupās. - Karjeras tikšanās vismaz 2 reizes gadā.	**Sasniegts.** Skolēnu pašpārvaldes pārstāvji iesaistījās skolas pasākumu organizēšanā un lēmumu apspriešanā. Mācību gada laikā notika vairāki karjeras izglītības pasākumi vai tikšanās ar profesionāļiem, veicinot skolēnu izpratni par tālākās izglītības un profesionālās darbības iespējām.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi) *(Atbilstoši skolas attīstības plānam un izglītības darba prioritātēm un uzdevumiem valstī).*

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi
Nr. 1. Mācību kvalitāte un skolēnu sasniegumi	**a) Kvalitatīvi** • Nostiprināta formatīvā vērtēšana un turpināts darbs ar izglītojamo individuālās izaugsmes plāniem. • Izglītojamo sasniegumu analīze tiek izmantota mācību procesa plānošanā; mācību materiāli pielāgoti izglītojamo spējām. • Salīdzināts progress ar iepriekšējo mācību gadu un noteikti atbalsta pasākumi mazmotivētiem izglītojamajiem. **b) Kvantitatīvi** • Diagnosticējošo darbu rezultātu paaugstināšanās par 5%, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu. • Vismaz 70% izglītojamo uzrāda pozitīvu snieguma dinamiku mācību gada laikā.	
Nr. 2. Inovatīva, radoša un iekļaujoša mācību vide	**a) Kvalitatīvi** • Modernizētas mācību telpas un ieviesta digitālā sadarbība. • Mācību procesā paplašināta audio/video tehnoloģiju izmantošana un īstenotas radošas aktivitātes. **b) Kvantitatīvi** • Iegādāta deju grīda izglītības programmai Dejas pamati • Vismaz 80% izglītojamo izmanto e-vidi mācībām.	
Nr. 3. Pedagogu profesionālā izaugsme un sadarbība	**a) Kvalitatīvi** • Stiprināta pedagogu profesionālā mācīšanās. • Turpināta savstarpējā stundu/nodarbību vērošana un atgriezeniskās saites sniegšana; • Izvērtēta semināru un profesionālās pilnveides ietekme; labās prakses piemēri integrēti turpmākajā metodiskajā darbā. **b) Kvantitatīvi** • Skolā organizēti vismaz 2 tematiskie semināri. • Vismaz 90% pedagogu piedalās profesionālās pilnveides vai metodiskās sadarbības aktivitātēs.	
Nr. 4. Skolēnu līdzdalība un karjeras izglītība	**a) Kvalitatīvi** • Pilnveidota sistemātiska karjeras izglītība, īpaši iepazīstinot izglītojamos ar mūzikas, dejas un citu radošo profesiju iespējām. • Stiprināta izglītojamo līdzdalība skolas dzīvē un prasme apzināt savas intereses, stiprās puses un turpmākās izglītības iespējas. • Organizētas tikšanās ar profesionāļiem, izzinošas nodarbības un vecumposmam piemērotas profesiju iepazīšanas aktivitātes. **b) Kvantitatīvi** • Organizētas vismaz 2 karjeras izglītības tikšanās vai pasākumi mācību gadā. • 100% izlaiduma klašu skolēnu tiek aptaujāti par turpmāko izglītību	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija **"Mācīšana un mācīšanās"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Pilnveidot vienotu pieeju formatīvās vērtēšanas izmantošanai visos mācību priekšmetos.
	Attīstīt skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmes un atbildību par savu mācību procesu.
Pedagogi izmanto daudzveidīgas mācību metodes un digitālos rīkus.	Paplašināt digitālo mācību līdzekļu izmantošanu profesionālās ievirzes mācību priekšmetos.
Mācību stundās tiek veicināta skolēnu radošā darbība, improvizācija un patstāvīga domāšana.	Pilnveidot starppriekšmetu sadarbību un integrētu mācību satura plānošanu.

Pašvērtēšanā izmantotās metodes :

- Mācību stundu vērošana;
- Pedagogu pašvērtējumu analīze;
- Mācību dokumentācijas analīze;
- Sarunas ar pedagogiem un izglītojamajiem;
- Mācību sasniegumu datu analīze.

3.2. Kritērija **"Kompetences un sasniegumi"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamie regulāri piedalās konkursos, festivālos un koncertos novada, valsts un starptautiskā mērogā.	Palielināt izglītojamo dalību **valsts** un **starptautiska** līmeņa konkursos.
	Sistemātiskāk analizēt mācību sasniegumu dinamiku un izmantot rezultātus attīstības plānošanā.
	Veicināt augstāku sasniegumu līmeni talantīgākajiem izglītojamajiem.
Skolēniem ir attīstītas uzstāšanās, sadarbības un komunikācijas prasmes.	Pilnveidot skolēnu prasmes izvirzīt personīgos mācību mērķus un izvērtēt sasniegto progresu.
Izglītojamie aktīvi iesaistās skolas, novada un valsts kultūras dzīvē.	Turpināt attīstīt skolēnu pilsonisko līdzdalību un latgaliskās identitātes apzināšanos.

Pašvērtēšanā izmantotās metodes :

- Mācību sasniegumu analīze;
- Konkursu, festivālu un koncertu rezultātu izvērtēšana;
- Pedagogu intervijas;
- E-klases datu analīze.

3.3. Kritērija **“Infrastruktūra un resursi”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Iegādāties profesionālu deju grīdu.
Regulāri tiek atjaunoti mācību līdzekļi un digitālie resursi.	Paplašināt interaktīvo tehnoloģiju pieejamību mācību procesā. Papildināt ar jauniem mācību līdzekļiem vispārējās izglītības programmas nodrošināšanai.
Skolā nodrošināta droša un sakārtota mācību vide.	
	Meklēt papildu finansējuma avotus infrastruktūras attīstībai un instrumentu atjaunošanai.
Efektīvi tiek plānots telpu un materiālo resursu izmantojums.	Pakāpeniski atjaunot mūzikas instrumentu fondu atbilstoši izglītības programmu vajadzībām.

Pašvērtēšanā izmantotās metodes :

- Dokumentu un budžeta izlietojuma analīze;
- Materiāltehnisko resursu izvērtējums;
- Pedagogu aptaujas;
- Izglītības vides novērojumi;
- Vadības komandas un metodisko komisiju izvērtējumi.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2025./2026. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Projekts “Together in Art / Kopā mākslā” (Interreg VI-A Latvijas–Lietuvas programma 2021.–2027.) – starptautiskas meistarklases, radošās darbnīcas, koncerti un pieredzes apmaiņa (projekts noslēdzies).
https://www.ludzasnovads.lv/lv/jaunums/ludza-aizvadits-projekta-together-art-nosleguma-koncerts-un-izstade

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Mācību gads	2025./2026.	2026./2027.	2027./2028.
Gada prioritāte	Latgaliešu valodas un Latgales kultūras izzināšanas veicināšana izglītības procesā.	Talantu atklāšana un attīstīšana	Līdzdalības formu dažādošana skolēnu, skolotāju skolas darbinieku, vecāku ikdienas norisēs.
Uzdevumi	1. Veicināt skolēnu interesi un izpratni par latgaliešu valodu, tradīcijām, Latgales kultūru, ievērojamākajām	1.Pilnveidot mērktiecīgu uzdevumu un aktivitāšu kopumu talantu identificēšanā un attīstīšanā.	1. Izmantojot dažādas sociālās aktivitātes mācību priekšmetu un klases audzināšanas stundās, kā arī ārpus stundu pasākumos un koncertos, veidot līdzatbildīgus skolas kopienas dalībniekus, tā

	personām (komponisti, rakstnieki, dzejnieki, mākslinieki) 2.Caur mūziku un deju iepazīstināt ar Latgales kultūras vērtībām.	2.Veidot skolas vidi, kur labbūtība ir pamatvērtība, kas veicina katra skolēna talanta attīstību un uzturēšanu ilgtermiņā.	stiprinot tikumus– solidaritāte, godīgums, atbildība, taisnīgums, savaldība, drosme, līdzcietība. 2.Rosināt pilnvērtīgi iesaistīties sociālajā, politiskajā un kultūras dzīvē, aktīvi piedaloties starptautiskos, valsts, novada un skolas rīkotajos pasākumos un projektos.
Sasniedzamie rezultāti:	Mācību priekšmetos, klases stundās, ārpusklases pasākumos un koncertos, arī caur mūziku un deju, tiks veicināta skolēnu izpratne par latgaliešu valodu, tās lietošanu ikdienā, latgaliskām tradīcijām, Latgales kultūru, skolēni tiks iepazīstināti ar ievērojamākajām Latgales personībām (komponistiem, rakstniekiem, dzejniekiem, māksliniekiem).	Skolā tiks veidota vide (sakārtota, radoša, motivējoša), kā arī audzēkņi tiks iesaistīti pasākumos, kas sekmēs emocionālo un intelektuālo attīstību, iekšējo inteliģenci. Šādi bagātinot skolēnu pasaules uztveri, kas stimulēs talantu atklāsmi un radošu attīstību. Tiks pievērta uzmanība skolēnu, skolotāju un atbalsta personāla labbūtībai skolā, jo tā ir pamatvērtība, kas veicina katra skolēna talanta atklāšanu, attīstību un uzturēšanu ilgtermiņā. Tiks pilnveidots mērķtiecīgu uzdevumu un aktivitāšu kopumu talantu identificēšanā un attīstīšanā.	Skolas ikdienā tiks stiprināti tikumi– solidaritāte, godīgums, atbildība, taisnīgums, savaldība, drosme, līdzcietība. Skolēni un skolotāji tiks rosināti pilnvērtīgi iesaistīties sociālajā, politiskajā un kultūras dzīvē, aktīvi piedaloties starptautiskajos, valsts, novada, skolas rīkotajos pasākumos un projektos, kā arī ,izmantojot dažādas sociālās aktivitātes mācību priekšmetu un klases audzināšanas stundās, tiks veidota līdzatbildīga skolas kopiena.

5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

2025./2026. gada audzināšanas mērķi ir sasniegti pilnībā: notikuši daudzi pasākumi latgaliešu valodā

Skolas mērogā- tikšanās ar latgaliešu grāmatu autoriem, klases audzināšanas stundas latgaliešu valodā, ieražu svētki, tradicionālie skolas, kur gan pasākuma vadīšana, gan skatītāju iesaistīšana notika latgaliešu valodā.

Piedalīšanās 26. Latgaliešu valodas skatuves runas konkursā „VUOLYUDZĀNI"- iegūta ATZINĪBA.

Interešu izglītībā- deju kolektīva "Atvasītes" repertuārā bija iekļautas Latgales autoru dejas, kas veidotas izmantojot latgaliešu tautas dziesmu mūzikas materiālu. Folkloras kopas "Žibuļeits" dziesmu krātuve papildināta ar jaunām latgaliešu tautasdziesmām.

Koris "Dūma" un pūtēju orķestris, piedaloties projektā "Together in Art / Kopā mākslā" (Interreg VI-A Latvijas–Lietuvas programma 2021.–2027.) –apguva Latgales skaņdarbus, kur tika veidotas arī jaunas skaņdarbu apdares un aranžijas.

Iedvesmojoties no šajā mācību gadā gūtajām atziņām, nākamajā mācību gadā īpašu uzmanību pievērsīsim skolēnu radošuma un talantu attīstīšanai.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izglītības iestādē paralēli pamatizglītības pirmā posma izglītības programmai tiek veiksmīgi īstenotas profesionālās ievirzes izglītības programmas. Vairāk kā 20 gadu garumā šāda prakse ir attaisnojusi sevi. Par to atzinīgi izsakās vecāki – ietaupās laiks un neērtības, vadājot bērnu no vispārizglītojošās skolas uz mūzikas skolu. Arī pedagogi jūt ieguvumus – bērns visu dienu atrodas mūzikas skolas vidē, kam ir liela audzinoša nozīme, ir vieglāk sastādīt mācību stundu sarakstus. Skolas ieguvums – ir stabils izglītojamo skaits skolā, uzņemšanas eksāmenos – konkurss, kas dod iespēju izvēlēties muzikāli apdāvinātākos bērnus.

Izglītības iestādes darba organizācija ikdienā veicina pedagogu iespēju mērķtiecīgāk strādāt gan ar talantīgākajiem izglītojamajiem, gan ar tiem, kuriem ir nepieciešams atbalsts mācībās. Izglītojamie veiksmīgi piedalās dažādos konkursos, olimpiādēs un skatēs.

Sasniegumus var skatīt šeit:
http://www.ludzamuzika.lv/sasniegumi/

6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

6.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2025./2026. mācību gadu;

2025./2026. mācību gadā tika veikta 1.–4. klašu izglītojamo valsts pārbaudes darbu rezultātu analīze. Iegūtie rezultāti izvērtēti, analizējot izglītojamo sniegumu un identificējot stiprās puses, kā arī jomas, kurās nepieciešama turpmāka mācību procesa pilnveide un individuāls atbalsts. Pārbaudes darbu rezultāti tiek izmantoti turpmākā mācību darba plānošanā, īpašu uzmanību pievēršot mācību satura diferenciācijai, izglītojamo individuālajām vajadzībām un mācību sasniegumu paaugstināšanai.

Valsts monitoringa darbu 3.klasei rezultāti un salīdzinājums

Vidējais rezultāts	Tekstpratība	Dabaszinātņu pratība	Rēķinpratība
Valstī	*48,29%*	*50,05%*	*56,30%*
Novadā	*43,88%*	*50,87%*	*54,45%*
Skolā	***48,26%***	***51,21%***	***48,20%***

Ludzas Mūzikas pamatskolā monitoringa darbus 3. klasei tekstpratībā, dabaszinātņu pratībā un rēķinpratībā veica 25 skolēni.

Rezultāti tekstpratībā ļoti tuvi valsts vidējam.
Stiprās puses:
- informācijas atrašana;
- salīdzināšana;
- teksta izpratne.

Joprojām grūtības:
- sinonīmi;

- secinājumu formulēšana.

Rezultāti dabaszinātņu pratībā pārsniedz valsts vidējo līmeni.
Salīdzinoši labi attīstītas:
- tekstpratības un datu interpretēšanas prasmes;
- dzīvo organismu un vides procesu izpratne.

Nepieciešams pilnveidot:
- zinātnisko skaidrojumu veidošanu;
- eksperimentu analīzi.

Rezultāti rēķinpratībā ir zemāki nekā valstī vidēji.

Tas ir ļoti izteikts signāls par nepieciešamību attīstīt matemātikas lietošanu kontekstā un informācijas apstrādi, nevis tikai aprēķināšanas tehniku.

6.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Izglītojamo sasniegumu salīdzinošu analīzi valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs mācību gadu periodā nav iespējams veikt, jo **iepriekšējos divos mācību gados valsts pārbaudes darbi 1.–4. klašu posmā netika organizēti**. Līdz ar to nav pieejami savstarpēji salīdzināmi dati par trīs gadu periodu. Skola analizē 2025./2026. mācību gada valsts pārbaudes darbu rezultātus, kas turpmāk tiks izmantoti kā atskaites punkts izglītojamo sasniegumu dinamikas izvērtēšanai nākamajos mācību gados.

6.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās, un 2-3 galvenie secinājumi par profesionālās ievirzes izglītības kvalitātes rādītājiem izglītības iestādē un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas mācībās kopumā atbilst plānotajiem mācību rezultātiem. Pedagogi nodrošina individuālu pieeju un atgriezenisko saiti, veicinot izglītojamo mācību izaugsmi.

Profesionālās ievirzes izglītībā izglītojamajiem tiek nodrošinātas plašas iespējas attīstīt muzikālās prasmes un gūt uzstāšanās pieredzi, aktīvi piedaloties koncertos, konkursos un citos muzikālajos pasākumos. Izglītojamo sasniegumi apliecina viņu iesaisti un izaugsmi profesionālās ievirzes izglītībā.

Turpmākie nepieciešamie uzlabojumi
- pilnveidot pašvadītu mācīšanos un atgriezeniskās saites izmantošanu;
- sistemātiskāk analizēt izglītojamo sasniegumus un individuālo izaugsmi;
- turpināt veicināt izglītojamo motivāciju un profesionālo izaugsmi, iesaistoties konkursos, koncertos un citās muzikālajās aktivitātēs.
- stiprināt izglītojamo motivāciju profesionālās ievirzes izglītības apguvei;
- turpināt sadarbību ar vecākiem un veicināt izglītojamo profesionālās izaugsmes iespējas.

7. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2023./2024.māc.g., 2024./2025.māc.g.)

8. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi

Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteikto izglītības kvalitātes mērķu 2025./2026.māc.g izpilde

Izglītības kvalitātes mērķis	Sasniedzamie rezultāti / rādītāji	Par sasniegto
1. Nodrošināt, ka 95% sākumskolas izglītojamo apgūst sociāli emocionālās mācīšanās prasmes un attīsta savu agrīno specializāciju atbilstoši viņu stiprajām pusēm un talantam (atbilstoši Pamatizglītības pirmā posma (1.–4. klase) programmai ar augstākiem plānotajiem rezultātiem mūzikā).	• Vismaz 95% 1.–4. klašu izglītojamo demonstrē vecumposmam atbilstošas sociāli emocionālās mācīšanās prasmes. • Izglītojamie apzinās savas stiprās puses un talantus un tos mērķtiecīgi attīsta mācību procesā. • Agrīnās specializācijas attīstība tiek īstenota atbilstoši izglītojamo individuālajām spējām un programmas ar augstākiem plānotajiem rezultātiem mūzikā prasībām.	**Mērķis pārsvarā sasniegts.** Mācību un audzināšanas procesā mērķtiecīgi attīstītas izglītojamo sociāli emocionālās prasmes, sekmējot sadarbību, atbildību, pašvadību un cieņpilnu savstarpējo komunikāciju. Mācību process organizēts, ņemot vērā izglītojamo individuālās spējas, intereses un talantus, īpašu uzmanību pievēršot muzikālo spēju agrīnai attīstībai un individuālajai izaugsmei. Turpmāk pilnveidojama vienota pieeja sociāli emocionālo prasmju un katra izglītojamā individuālās izaugsmes sistemātiskai izvērtēšanai.
2. Profesionālās ievirzes izglītības programmās vidējie statistiskie izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir 8 balles.	• Profesionālās ievirzes izglītības programmās izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu vidējais statistiskais vērtējums sasniedz vismaz 8 balles. • Mācību sasniegumi tiek regulāri analizēti pa izglītības programmām un mācību priekšmetiem. • Nepieciešamības gadījumā tiek noteikti individuāli atbalsta pasākumi izglītojamo snieguma uzlabošanai.	**Mērķis daļēji sasniegts / pārsvarā sasniegts.** Profesionālās ievirzes izglītības programmās nodrošināts sistemātisks darbs izglītojamo profesionālās meistarības un individuālā snieguma pilnveidei. Pedagogi regulāri vērtē izglītojamo sasniegumus, sniedz atgriezenisko saiti un nepieciešamības gadījumā pielāgo mācību darbu izglītojamo spējām un vajadzībām. Izglītojamo sasniegumi tiek analizēti metodisko komisiju un pedagoģiskā darba ietvaros. Faktiskais vidējais vērtējums visas klasēs kopā: 8,18 balles. Turpmāk nepieciešams turpināt mērķtiecīgu darbu, lai visās profesionālās ievirzes izglītības programmās nodrošinātu stabilu un vienmērīgu mācību sasniegumu dinamiku.
3. Vismaz 30% izglītojamo visās īstenojamajās izglītības programmās piedalās konkursos, skatēs, olimpiādēs u. c. dažādos līmeņos – novada, reģiona, valsts un starptautiskajos.	• Vismaz 30% no kopējā izglītojamo skaita piedalās konkursos, skatēs, olimpiādēs un citos ar izglītības programmu saistītos pasākumos. • Izglītojamo dalība tiek nodrošināta dažādos līmeņos – novada, reģiona, valsts un starptautiskajā. • Tiek apkopoti un analizēti	**Mērķis sasniegts.** Izglītojamajiem nodrošinātas iespējas piedalīties konkursos, skatēs, olimpiādēs, festivālos un citos ar izglītības programmu saistītos pasākumos dažādos līmeņos. Dalība šajos pasākumos sekmējusi izglītojamo talantu, profesionālo prasmju, motivācijas un skatuves pieredzes attīstību, kā arī veicinājusi skolas atpazīstamību. Pedagogi mērķtiecīgi iesaistījušies izglītojamo sagatavošanā dalībai konkursos un citos profesionālās meistarības pasākumos.

Izglītības kvalitātes mērķis	Sasniedzamie rezultāti / rādītāji	Par sasniegto
	izglītojamo dalības un sasniegumu rezultāti.	Piedalījušies: 63 izglītojamie jeb 42 %. Turpināms darbs pie pēc iespējas plašākas izglītojamo iesaistes un dalības dažāda līmeņa konkursos, skatēs un olimpiādēs.

Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2026./2027.māc.g.

Izglītības kvalitātes mērķis	Sasniedzamie rezultāti
1. Paaugstināt izglītojamo mācību sasniegumu kvalitāti, nostiprinot formatīvo vērtēšanu, individualizējot mācību procesu un nodrošinot sistemātisku katra izglītojamā izaugsmes dinamikas izvērtēšanu.	• 100% pedagogu mācību procesā izmanto formatīvo vērtēšanu un izglītojamie saņem regulāru atgriezenisko saiti. • Mācību materiāli un uzdevumi tiek diferencēti un pielāgoti izglītojamo spējām un vajadzībām. • Vismaz 70% izglītojamo mācību gada laikā uzrāda pozitīvu snieguma dinamiku. • Veikta izglītojamo sasniegumu salīdzinošā analīze ar 2025./2026. m.g. rezultātiem un noteikti nepieciešamie atbalsta pasākumi, īpaši mazmotivētiem izglītojamajiem.
2. Pilnveidot inovatīvu, radošu un iekļaujošu mācību vidi, paplašinot digitālo un audio/video tehnoloģiju izmantošanu un veicinot izglītojamo radošo pašizpausmi.	• Mācību procesā paplašināta audio/video un citu digitālo tehnoloģiju izmantošana. • Vismaz 80% izglītojamo izmanto e-vidi mācību procesā. • Mācību procesā tiek īstenotas radošas aktivitātes, kas veicina radošumu, improvizāciju un skatuves mākslas integrāciju. • Iegūta izglītojamo un pedagogu atgriezeniskā saite par mācību vidi un digitālo tehnoloģiju izmantošanu, un, balstoties uz to, noteikti turpmākie uzlabojumi.
3. Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci un sadarbību, stiprinot savstarpēju mācīšanos, stundu vērošanu, pieredzes apmaiņu un labās prakses pārnesi mācību procesā.	• Turpināta pedagogu savstarpējā stundu/nodarbību vērošana un atgriezeniskās saites sniegšana. • Organizēta pedagogu pieredzes apmaiņa, t.sk. pieredzes apmaiņas vizītes. • Izvērtēta profesionālās pilnveides un semināru ietekme uz mācību procesa kvalitāti. • Identificētie labās prakses piemēri tiek izmantoti turpmākajā metodiskajā darbā un mācību procesa pilnveidē.

Ludzas Mūzikas pamatskolas direktore L.Greitāne

ŠIS DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU